

Gemensam dagsstruktur

kopplad till undervisnings **kvalitetsdimensioner** och Sommarlusts **progressionsmallar**

Syfte: Denna dagsstruktur ger en enhetlig ram för förskolornas dagliga arbete, med fokus på att skapa trygghet, struktur och utrymme för lärande och omsorg. Tider och aktiviteter kan justeras efter varje förskolas förutsättningar, men ramen säkerställer en gemensam grund för rutiner och pedagogiska insatser.

Datum: _____

Förskola: _____

Tid	Aktivitet	Beskrivning
06:00–07:30	Öppning och sammanslagning	Alla barn samlas på en gemensam avdelning eller plats. Fokus på lugn start och välkomnande. Pedagogerna förbereder dagen.
07:30–07:45	Övergång till egna grupper	Barnen går till sina respektive grupper eller avdelningar. Förberedelser för frukost, inklusive toalettbesök och handtvätt.
08:00	Frukost	Barnen äter frukost i sina grupper. Fasta platser vid matbordet för trygghet och struktur.
08:30–08:45	Efter frukost och lek	Handtvätt och blöjbyte. Barnen deltar i lek genom bestämda lekgrupper eller väljer aktiviteter (t.ex. via lektavla).
09:30	Planerad undervisning	Pedagogledd aktivitet kopplad till läroplanens mål (t.ex. temaarbete, skapande, språk). Genomförs måndag, tisdag, onsdag och torsdag.
10:00	Utevistelse	Barnen går ut för lek och rörelse. Toalettbesök innan utevistelsen.
10:40	Utomhuspedagogik	Pedagogledd aktivitet utomhus (t.ex. naturutforskning eller rörelselek), planerad vissa dagar (t.ex. onsdag och fredag).
10:50	Övergång till lunch	Barnen går in, hänger av ytterkläder. En pedagog leder en kort samling (t.ex. sång eller berättelse) medan andra ansvarar för handtvätt, toalettbesök och blöjbyte.
11:10	Lunch	Barnen äter lunch i sina grupper, med fasta platser för struktur. Handtvätt efter lunchen.
12:00	Vila	Vila eller sömn för de barn som behöver det. Övriga barn deltar i lugna aktiviteter. Toalettbesök eller blöjbyte efter vilan.
12:30	Lek och lär	Fril lek eller pedagogledda aktiviteter som stödjer lärande utifrån våra progressionsmallar.
14:00	Samling	Gemensam samling med fokus på ett innehåll (t.ex. högläsning, sång eller reflektion). Anpassas för olika åldersgrupper.
14:10	Mellanmål	Barnen äter mellanmål i sina grupper, med fasta platser.
15:00	Utevistelse	Utomhuslek eller aktiviteter. Fokus på rörelse och socialt samspel.
16:30–18:00	Sammanslagning och stängning	Alla barn samlas på en gemensam plats (t.ex. stor gård eller en avdelning). Lugn lek och avslutning av dagen.

Noteringar:

- Tider är vägledande och kan justeras efter förskolans öppettider och barngruppens behov.

- Fasta platser vid matbord och vila används för att skapa trygghet och förutsägbarhet.
- Planerade aktiviteter (t.ex. undervisning och utomhuspedagogik) kopplas till läroplanens mål och barnens intressen.
- Toalettbesök, handtvätt och blöjbyte integreras i övergångarna för att säkerställa omsorg och hygien.

Koppling till kvalitetsdimensioner

Dagsstrukturen är utformad för att stödja de åtta kvalitetsdimensionerna från tidigare diskussioner. Här är hur den relaterar till några av dem:

1. **Målinriktad undervisning:** Planerad undervisning (09:30) och utomhuspedagogik (10:30) ger utrymme för aktiviteter kopplade till läroplanens mål, med tydlig kommunikation av syfte till barnen.
2. **Pedagogisk kunskapsförankring:** Aktiviteter som samling (14:00) och lek och lär (12:30) kopplas till barnens erfarenheter och intressen.
3. **Progression i lärandet:** Regelbunden undervisning och reflektion (t.ex. i samlingar) möjliggör uppföljning av barns utveckling.
4. **Struktur, variation och samspel:** Tydliga rutiner (fasta tider, platser) och varierade aktiviteter (lek, undervisning, utevistelse) främjar struktur och samspel.
5. **Individanpassning, stöd och utmaningar:** Flexibla aktiviteter (t.ex. lek i grupper, lugna aktiviteter under vila) möter olika barns behov.
6. **Inflytande och delaktighet:** Barnen kan välja aktiviteter (t.ex. via lektavla) och bidra med idéer under samlingar.
7. **Trygg, stödjande miljö:** Fasta platser, sammanslagningar och lugna övergångar skapar trygghet.
8. **Lärandestödjande uppföljning:** Dokumentation av barns lärande kan integreras i samlingar och planerade aktiviteter.